

# RÉSZLETES PROGRAM

2017. november 09., csütörtök

- 09.00 – 18.00    Regisztráció  
*A épület földszinti előtér*
- 10.00 – 11.00    A konferencia ünnepélyes megnyitója**  
*A épület Bessenyei Aula*
- Köszöntőt mond:**  
Kovács Ferenc, Nyíregyháza Megyei Jogú Város polgármestere  
Pukánszky Béla, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság elnöke  
Vassné dr. Figula Erika, a Nyíregyházi Egyetem rektora
- A konferenciát megnyitja:**  
Pléh Csaba, az MTA Közoktatási Elnöki Bizottság elnöke
- A XVI. ONK konferenciakötetének bemutatója:**  
Zsolnai Anikó, a XVI. ONK elnöke
- 11.00 – 11.15    Kávészünet  
*D épület, kerengő*
- 11.15 – 13.00    Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpózium (SZ 1 – SZ 7) Tematikus előadás (T 1 – T 6)**

SZ 1	<p><b>Közösségi szolgálat és fizetett munka a középiskolások körében</b>          Szimpózium vezető: Fényes Hajnalka, Opponens: Bocsi Veronika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bodó Márton, Markos Valéria, Sárosi Tünde: Az Iskolai Közösségi Szolgálat program tanulságai online diákkérdőívek tükrében 2016-2017</li> <li>• Karlowits-Juhász Orchidea: A közösségi pedagógiai gyakorlat, mint az iskolai közösségi szolgálat sikeres megvalósításának egyik tényezője</li> <li>• Markos Valéria: A fogadószervezetek koordinátorainak tapasztalata az iskolai közösségi szolgálatról</li> <li>• Matolcsi Zsuzsa: Kollaboratív tanulás az iskolai közösségi szolgálat pedagógiai fejlesztéséért</li> <li>• Szőcs Andor: Középiskolások és a diákmunka</li> </ul>	D épület 1. körelőadó
SZ 2	<p><b>Egyéni, személyközi és szituatív tényezők szerepe az iskolai motivációban és a diákok pszichés és szomatikus egészségében</b>          Szimpózium vezető: Fülöp Márta, Opponens: Zsolnai Anikó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávid Mária, Héjja-Nagy Katalin; Békés Anna: Motivációs összetevők vizsgálata különös tekintettel a tanulási zavarral küzdő diákok motivációjára</li> <li>• Fülöp Márta: Káros-e a versenyorientált iskolakultúra, jóhatású-e a versenyt kizáró iskolai kultúra?</li> <li>• Kunos Nóra: Az iskolai kiégés vizsgálata magyarországi reprezentatív mintán</li> <li>• Fülöp Márta: A versengő iskolai klíma hatása a diákok pszichés egészségére</li> </ul>	D épület 2. körelőadó
SZ 3	<p><b>Lépésről lépésre a hallgatói sikeresség érdekében</b>          Szimpózium vezető: Török Erika, Opponens: Nagy Ádám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hercz Mária: Tanulmányaikat kezdő hallgatók kompetenciáinak online értékelése</li> <li>• Horváth Ágnes, Török Erika: Transzverzális készségek fejlesztése az alapszakokon</li> <li>• Karcscs Éva: Szakspecifikus kompetenciamedzsement modell</li> <li>• Koltói Lilla, Rigó Róbert: TALENTUM – A hallgatói sikerességet támogató és tanulást segítő program bemutatása</li> </ul>	D épület 3. körelőadó
SZ 4	<p><b>A zeneoktatás alternatív dimenziói</b>          Szimpózium vezető: Váradai Judit, Opponens: Juhász Erika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bíró István Ferenc: Az 1981-es és 1999-es népzenei tantervek összehasonlító elemzése</li> <li>• Dragony Gábor: Extrakurrikuláris lehetőségek a népzeneoktatásban</li> <li>• Szalai Tamás: Az Orff-módszer a magyar közoktatásban</li> <li>• Székely Csilla Imola: Kokas Klára pedagógiai módszerének összehasonlító elemzése</li> <li>• Váradai Judit: A koncertpedagógia szerepe az oktatásban</li> </ul>	D épület 4. körelőadó

<p><b>SZ 5</b></p>	<p><b>Nagyító alatt az egyházi szektor</b>                  Szimpózium vezető: Bacskai Katinka, Opponens: Pusztai Gabriella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacskai Katinka: Az egyházi általános iskolák felekezetenkénti leíró jellemzése a 2011-es bővülés előtti és utáni időszakban</li> <li>• Inántszy-Pap Ágnes: A nem saját felekezetük szerinti egyházi iskolát választók döntésének lehetséges motivációi</li> <li>• Morvai Laura: Fenntartói láttelel – Régi és új egyházi középiskolák jellemzői az OKM2016 adatbázisa alapján</li> <li>• Tódor Imre: Iskolaválasztás az értékváltozás elméletének tükrében</li> <li>• Tomasz Gábor: Egyházi fenntartású általános iskolák (2010–2015)</li> </ul>	<p>D. épület 5. körelőadó</p>
<p><b>SZ 6</b></p>	<p><b>A nyitott tartalomfejlesztés pedagógiai lehetőségei és oktatáseméleti összetevői</b>                  Szimpózium vezető: Benedek András, Opponens: Lükő István</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benedek András: A nyitott oktatásfejlesztés hatása a pedagógiai innovációra</li> <li>• Feketéné Szakos Éva, Mészárosné Merbler Éva: Egy nyitott tananyagfejlesztői pedagógus továbbképzés konceptuális kerete</li> <li>• Horváth Cz. János: A tartalomfejlesztés új lehetősége: mikrotartalmak nyitott struktúrákban</li> <li>• Vámos Tibor, Bars Ruth, Sik Dávid: Sysbook, mint lehetőség a nyitott fejlesztésre, a pedagógus továbbképzés támogatására</li> </ul>	<p>D épület 6. körelőadó</p>
<p><b>SZ 7</b></p>	<p><b>A Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben – A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából</b>                  Szimpózium vezető: Dancsó Tünde, Opponens: Halász Gábor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dancsó Tünde: A Komplex Alapprogram pedagógus-továbbképzési rendszere</li> <li>• K. Nagy Emese: A korai iskolaelhagyás mérséklését támogató programok és kutatások</li> <li>• Pajtkókné Tari Ilona: A Komplex Alapprogram missziója</li> <li>• Révész László: A Komplex Alapprogram iskolafejlesztő módszerei</li> <li>• Török Balázs: Pedagógiai módszertani változások időszerűsége rendszerelméleti megközelítésben – a Komplex Alapprogram bevezetésének indokltsága</li> </ul>	<p>D épület 7. körelőadó</p>

Jegyzetek:

T 1	<p><b>Neveléstörténet – oktatástörténet I.</b> (Elnök: Rébay Magdolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanda István Dániel: A Magyar Királyság első Evangélikus Kollégiuma</li> <li>• Ernhoffer Anna: II. Rákóczi György neveltetésének hiányosságai a későbbi sikertelen lengyelországi hadjárat tükrében</li> <li>• Rébay Magdolna: A magyar Theresianum: a Ferenc József Nevelőintézet a dualizmus korában</li> <li>• Nemes-Németh Nóra: A város, mint iskolai tér a dualizmus kori Székesfehérváron</li> <li>• Biró Melinda, Bácsné Bába Éva, Bács Zoltán, Müller Anetta, Lenténé Puskás Andrea: Kemény Ferenc oktatásügyi törekvései a testi nevelés reformjának megvalósításáért az 1900-as évek Magyarországon</li> </ul>	A épület 250. terem
T 2	<p><b>Pedagógusképzés I.</b> (Elnök: Rapos Nóra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Krisztina, Rapos Nóra: Van-e közös vízió? – magyarországi osztatlan tanárképzési képzési programok összehasonlító vizsgálata</li> <li>• Fehérvári András: Végzés előtt álló tanár szakos hallgatók nézetei a tanárképzési programjukról</li> <li>• Kovács Renáta: Tanár szakos diákok reflektív szövegeinek vizsgálata a SOLO taxonómia alapján</li> <li>• Molnár Edit Katalin: Hogyan alakítják a tanár szakos diákok a tanításhoz készített terveiket?</li> <li>• Hanák Zsuzsanna: A korai iskolaelhagyás prevenciójának támogatása a tanárképzésben használható speciális kurzus segítségével</li> </ul>	A épület 251. terem
T 3	<p><b>Oktatási rendszerek, iskolák</b> (Elnök: Chrappán Magdolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudok Fanni: Az oktatási rendszerek fejlődése a kelet-közép-európai térség országaiban</li> <li>• Czető Krisztina: Minden másképp van? Fialok iskolaképének, iskolával kapcsolatos nézeteinek vizsgálata</li> <li>• Ladnai Attiláné Szerencsés Anita: „Világ világa, virágnak virága...” avagy A virágzás / pozitív pedagógia ausztrál modellje</li> <li>• Valentné Albert Éva: Két kert – két iskola; Sacré Coeur – Budapest, New School – Abbotsholme</li> <li>• Üröginé Ács Anikó: Munka és magánélet egyensúly az oktatói pályán</li> </ul>	A épület 252. terem
T 4	<p><b>Tanulás – tanítás I.</b> (Elnök: D. Molnár Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csillik Olga, Daruka Magdolna: Tükrözött osztályterem – két év tapasztalatainak tükrében</li> <li>• D. Molnár Éva, Tóth Edit: Az önszabályozott tanulás stratégiáinak és motívumainak változása longitudinális vizsgálat alapján 4-6. évfolyamon</li> <li>• Eszterág Ildikó: Középkorai esettanulmány a tanulók kérdéssel kapcsolatos tapasztalatairól</li> <li>• Szabó Hajnalka Piroska: Nőkép az iskolai történelemtankönyvekben</li> </ul>	A épület 255. terem

<b>T 5</b>	<p><b>Mérés – értékelés</b> (Elnök: Kindrusz Pál)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapornai Judit, Kindrusz Pál: Az „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési-fejlesztési rendszer” bevezetése a Berettyóújfalui Tankerületi Központban 2014-2017-ig</li> <li>• Pásztor-Kovács Anita: Innovatív kommunikációs lehetőségeket és automatikus kiértékelést biztosító kollaboratív problémamegoldó teszt kipróbálásának eredményei</li> <li>• Kósa Maja: A történelmi gondolkodás fogalma és mérési lehetőségei</li> <li>• Z. Orosz Gábor, Kambeyo Linus, Korom Erzsébet: Kutatási készségeket mérő teszt viselkedése magyarországi és namíbiai mintán</li> </ul>	A épület 352. terem
<b>T 6</b>	<p><b>Idegennyelv-oktatás</b> (Elnök: Nagyné Schmelczer Erika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feld-Knapp Ilona: A nyelvtanárok szakmai identitása. Gondolatok az idegennyelv-tanárképzés tartalmi megújításához</li> <li>• Abari Kálmán: A gemifikáció lehetőségei a digitális nyelvoktatásban</li> <li>• Balogh Erzsébet: „Bemelegítés” – átmenet az egyetemi mikrotanítás és az iskolai tanítási gyakorlat között</li> <li>• Csépes Ildikó, Fekete Adrienn: Milyen nyelvtudásmérési és értékelési szükségletei vannak a nyelvtanulás résztvevőinek? Az Erasmus + TALE projekt eddigi eredményei</li> <li>• Farkas János: Szaknyelvoktatási helyzetkép a Debreceni Egyetemen 2017</li> </ul>	A épület 354. terem

13.00 – 13.45 Ebéd (*B épület, Kodály Zoltán rendezvényterem*)

**13.45 – 15.00 Poszter szekció** (*D épület, kerengő*)

**Megnyitja:** Kozma Tamás

A poszterek a konferencia végéig megtekinthetők.

<b>P 1</b>	Ács Marianna: Mozaikok a pécsi tanár szakos hallgatók diákéletéből (1948-1982)	D épület kerengő
<b>P 2</b>	Ács-Bíró Adrienn: Tények és tévhitek – Nők munkaerő-piaci esélyei a rácsokon innen és túl	
<b>P 3</b>	Balázs Dóra, Fehér Virág: Biológia iránti attitűd általános iskolás korban	

<b>P 4</b>	Bátfai Norbert: Az e-sport egyetemi oktatása	D épület kerengő
<b>P 5</b>	Bódizs Anikó: A pedagógiai érdeklődéelmélet és recepciója, helye a hazai neveléstudományi publikációkban	
<b>P 6</b>	Gacsó Adrienn: Integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek magatartásproblémái	
<b>P 7</b>	Hajdicsné Varga Katalin: A neveléstudomány „mostohagyermekei”? Kiadványok, tanulmányok, írások a hazaszeret, honvédelem, katonapedagógia területén	
<b>P 8</b>	Joó Orsolya: A határon túli pedagógusképzésben résztvevő hallgatók továbbtanulási döntéseire ható tényezők	
<b>P 9</b>	Juhász Erika: Felnőttképzés történeti előzmények Magyarországon	
<b>P 10</b>	Kendeh – Kirchknopfné Farkis Tímea: Az olasz, mint második idegen nyelv oktatásának helyzete Magyarországon 2014-2017 között. Mérhetőség, kihívások és lehetséges megoldások	
<b>P 11</b>	Kerekes Valéria, Böddi Zsófia, Serfőző Mónika, F. Lassú Zsuzsa, Endrődy-Nagy Orsolya: Inklúziós felkészítő projekt a pedagógusképzésben	
<b>P 12</b>	Kiss Márton: Hogyan oldják meg a középiskolások és az egyetemisták ugyanazt a matematika feladatot?	
<b>P 13</b>	Kocsis Imre, Bácsné Bába Éva, Fenyves Veronika: A duális gépészmérnöki képzés eredményességének vizsgálata	
<b>P 14</b>	Kovács Karolina Eszter, Fenyves Veronika, Bácsné Bába Éva, Juhász Csaba: A 2014/2015. tanév és a 2015/2016. tanév tantárgyainak vizsgálata sikertelen teljesítés szempontjából a DE Gazdaságtudományi Kar hallgatói körében	
<b>P 15</b>	Kovács Karolina Eszter: Kézilabdabírók egészségmagatartásának vizsgálata	
<b>P 16</b>	Kovács Nóra, Kékes Szabó Marietta: Az énkép és önértékelés vizsgálata kisiskolások és serdülők körében	
<b>P 17</b>	Kovács Nóra: Társas készségek alakulása kisiskolás és serdülőkorban	
<b>P 18</b>	Kupeczik Éva: A mentőtiszt, szülésznő, ápoló szakirány pályaképeinek, hivatásuk presztízsének vizsgálata	
<b>P 19</b>	Lénárt András: Javaslat egy új inklúziós indikátor kifejlesztésére	
<b>P 20</b>	Lendvai Lilla: Látássérült személyek oktatási intézményekben szerzett tapasztalatai	

P 21	Magyar Márton, Patakiné Bősze Júlia: (Sport) professional competencies of students at ELTE Recreation BSc course	D épület kerengő
P 22	Máthé Borbála: A pedagógusok magánéletének és iskolai munkájának összefüggései	
P 23	Mrázik Julianna: Körkép és kitekintés. Migráns gyermekek és fiatalok az oktatásban	
P 24	Nagy Edit: A primer szocializáció jelentősége a gyermek életében	
P 25	Nagy Oxána, Magyar Márton, Patakiné Bősze Júlia, Némethné Tóth Orsolya: Rekreáció BSc szakot végzettek pályakövetése a nyugati határszélről – gyorsjelentés	
P 26	Némethné Tóth Orsolya, Magyar Márton, Nagy Oxána, Patakiné Bősze Júlia: Budapesten és Szombathelyen rekreáció BSc szakot végzettek munkaerő-piaci megjelenése	
P 27	Nóbik Attila: Világ-kép a Néptanítók Lapjában	
P 28	Nyilas Orsolya: A felzárkóztató képzések hasznosulása a hátrányos helyzetű felnőttek körében	
P 29	Patakiné Bősze Júlia, Nagy Oxána, Magyar Márton, Némethné Tóth Orsolya: Budapesten és Szombathelyen rekreáció BSc szakot végzettek megítélése egyes tantárgyakról	
P 30	Schlachter Gabriella: A csillagászat tanításának magyar Univerzuma	
P 31	Svraka Tamásné: Matematikai szorongás és teljesítmény összefüggés vizsgálata az általános iskola 6. évfolyamán	
P 32	Vas János: Bevezetés a videojátékok oktatásban felhasználható lehetőségeibe	

**14.15 – 16.00 Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpóziumok (SZ 8 – SZ 14)**  
**Tematikus előadások (T 7 – T 12)**

<p><b>SZ 8</b></p>	<p><b>Néhány szociális kompetencia-összetevő fejlettsége és fejlődése gyermek- és serdülőkorban</b>                  Szimpózium vezető: Kasik László, Opponens: D. Molnár Éva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gál Zita, Kasik László: A NEGORI kérdőív kidolgozásának folyamata, valamint az elkerülés és a negatív orientáció kapcsolata serdülőkorban</li> <li>• Gáspár Csaba: Az empátia és a problémaelkerülés összefüggései serdülők körében</li> <li>• Kasik László, Gál Zita: Problémamegoldás az osztályteremben – tanórai megfigyelések tapasztalatai</li> <li>• Zsolnai Anikó, Kasik László: Néhány megküzdési stratégia fejlődése gyermekkorban – egy longitudinális vizsgálat eredményei</li> </ul>	<p>D épület 1. körelőadó</p>
<p><b>SZ 9</b></p>	<p><b>Lemorzsolódási kockázatok és kompenzáló tényezők a felsőoktatásban</b>                  Szimpózium vezető: Pusztai Gabriella, Opponens: Papp Z. Attila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dusa Ágnes Réka, Szigeti Fruzsina: A doktori képzés és külföldi tanulás aspirációja magas lemorzsolódási kockázatú hallgatók körében</li> <li>• Fényes Hajnalka, Markos Valéria, Pusztai Gabriella: A hallgatók civil és önkéntes részvételének hatása a felsőoktatási tanulmányok befejezése melletti elkötelezettségre</li> <li>• Fenyves Veronika, Bácsné Bába Éva, Kocsis Imre, Juhász Csaba, Pusztai Gabriella: Kísérlet a lemorzsolódás mértékének és okainak megragadására egy kar hallgatóinak példáján</li> <li>• Somfalvi Zita: Lemorzsolódás nyelvvizsga hiányában</li> <li>• Szemerszki Marianna: A felsőoktatási lemorzsolódás vizsgálati lehetőségei</li> </ul>	<p>D épület 2. körelőadó</p>
<p><b>SZ 10</b></p>	<p><b>A gyermekvédelem komplexitása</b>                  Szimpózium vezető: Veressné Gönczi Ibolya, Opponens: Trencsényi László</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berei Emese Beáta: Pedagógushallgatók inkluzív szemlélete és iskolapreferenciái közötti kapcsolat egy nemzetközi vizsgálat alapján</li> <li>• Homoki Andrea: Járhatóbb utak...</li> <li>• Karlowits Juhász Orchidea: Gyermekotthonban élő gyerekek példaképválasztása</li> <li>• Lőrincz Andrea: Testem a vásznam – Az állami gondozott fiatalok tetováláskultúrájának kvalitatív vizsgálata</li> <li>• Veressné Gönczi Ibolya: A gyermekvédelem útvesztői</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>

*Jegyzetek:*



<p><b>SZ 11</b></p>	<p><b>Esély az esélytelenségben – reziliencia az oktatásban</b>                  Szimpózium vezető: Imre Anna, Opponens: Bacskai Katinka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ádám Anetta: Társadalmi kihívások – intézményi válaszok</li> <li>• Fejes József Balázs: Oktatási reziliencia a nemzetközi tudásszint-vizsgálatok tükrében</li> <li>• Hegedűs Roland: Hátrányos helyzetű és tradicionális tanulók elvárt értékeinek területi különbségei az országos kompetenciamérés alapján</li> <li>• Széll Krisztián: Eredményességet meghatározó szervezeti tényezők az alacsony státuszú iskolákban</li> <li>• Híves-Varga Aranka: A rendszerváltás gyermekei</li> </ul>	<p>D épület 4. körelőadó</p>
<p><b>SZ 12</b></p>	<p><b>Empirikus kutatások a magyarországi iskolarendszerű szakképzésben</b>                  Szimpózium vezető: Csikos Csaba, Opponens: Tóth Péter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benkei-Kovács Balázs: A szakképzési HÍD programok hatásvizsgálatának empirikus kutatási eredményei</li> <li>• Csikos Csaba: Új középfokú intézménytípus: pedagógusok és diákok nézetei a szakgimnáziumról</li> <li>• Molnár Krisztina: Megtartó iskolai környezet kialakítása a szakképzésben, a lemorzsolódás megelőzésére</li> <li>• Rausch Attila: Szakgimnáziumi pedagógusok digitális pedagógiai nézetei és eszközhasználata</li> </ul>	<p>D épület 5. körelőadó</p>
<p><b>SZ 13</b></p>	<p><b>Tankönyvpolitikai szempontok a tankönyvek, tankönyvszerzők, tankönyvengedélyező hatóságok történetének kutatásában</b>                  Szimpózium vezető: F. Dárdai Ágnes, Opponens: Pukánszky Béla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albert Gábor: Kegyzestett tankönyvszerzők a két háború között Magyarországon és Szovjet-Oroszországban</li> <li>• Molnár-Kovács Zsófia: Tankönyvbírálat és tankönyv-engedélyezés a dualizmus időszakában. A korabeli hazai tankönyvi rendeletek feltáró elemzésének tapasztalatai</li> <li>• Márhoffer Nikolett: A tankönyvminősítés intézményrendszere Magyarországon 1989-től 2017-ig</li> <li>• Méreg Martin: Az olvasókönyvek szerepe a természettudományos ismeretek közvetítésében a 19. századi népiskolákban</li> </ul>	<p>D épület 6. körelőadó</p>
<p><b>SZ 14</b></p>	<p><b>Ikonográfia, mint kutatási módszer a neveléstudományban</b>                  Szimpózium vezető: Endrődy-Nagy Orsolya, Opponens: Ambrus Attiláné Kéri Katalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endrődy-Nagy Orsolya: Gyermekkortörténeti ikonográfia – kísérlet egy új tudományterület definíciójára</li> <li>• Mikonya György: Egy speciális műfaj – a karikatúra pedagógiai felhasználásának lehetőségei</li> <li>• Somogyvári Lajos: Politikai ikonográfia a konszolidálódó Kádár-korszakban – „a nevelők nevelése” a magyar pedagógiai újságokban (1959-1970)</li> <li>• Tamba Renátó: Gyermekkor és tragikum a műcsarnoki festészetben a dualizmus utolsó negyedszázadában</li> </ul>	<p>D épület 7. körelőadó</p>

<p><b>T 7</b></p>	<p><b>Gyógypedagógia I.</b> (Elnök: Gelencsérné Bakó Márta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fekete Zsófia: Beszédet segítő énekek</li> <li>• Gelencsérné Bakó Márta: A diagnosztikus protokoll jelentőségének vizsgálata gyógypedagógusok körében</li> <li>• Juhász Ibolya: A reflektív gondolkodás a korai fejlesztő gyógypedagógusok és a társszakmák tevékenységében</li> <li>• Kékes-Szabó Marietta: A családi működések katalizátora: a kommunikáció</li> <li>• Kékes-Szabó Marietta: Pedagógusok – diákok – heterogenitás</li> </ul>	<p>A épület 250. terem</p>
<p><b>T 8</b></p>	<p><b>Andragógia</b> (Elnök: Márkus Edina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyilas Orsolya: Alacsony képzettség – társadalmi hátrányok</li> <li>• Szőcsová Brigitta, Kereszty Orsolya: Well-being a munkahelyi tanulás kontextusában</li> <li>• Takács-Miklósi Márta: Sajátos oktatási módszerek a börtönoktatásban</li> <li>• Ács-Bíró Adrienn, Takács-Miklósi Márta: A család, mint motiváló tényező a női fogvatartottak oktatása-képzése során</li> <li>• Takács-Miklósi Márta: Büntetés-végrehajtási reintegráció gyakorlati kérdései</li> </ul>	<p>A épület 251. terem</p>
<p><b>T 9</b></p>	<p><b>Természettudományos oktatás, matematikaoktatás, környezeti nevelés I.</b> (Elnök: Lükő István)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hégető Katalin: A természettudományos nevelés problémái és fejlesztési lehetőségei a nemzetközi felmérések romániai adatainak tükrében</li> <li>• Kovács Lajos: Megbízható elektronikus információforrások kidolgozása és a kísérlet-alapú kémiaoktatást segítő adatbázis fejlesztése</li> <li>• Kovács Renáta, Kiss Márton: Az ökoszisztéma-szolgáltatásokhoz fűződő környezeti attitűdök vizsgálati perspektívái</li> <li>• Máth János, Abari Kálmán: A kognitív terhelés elmélete és az általános iskolai matematika</li> <li>• Balázsi Ildikó: A TIMSS és az OKM eredményeinek összehasonlítása</li> </ul>	<p>A épület 252. terem</p>

Jegyzetek:

---



---



---

<p><b>T 10</b></p>	<p><b>Szakképzés</b> (Elnök: Fehérvári Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Köpeczi-Bócz Tamás: Tehetséghiány a szakképzésben</li> <li>• Borsodi Csilla Noémi: Az értékrendi és jövőképbeli fejlődés kapcsolata a szakképzésben tanuló fiatalok körében</li> <li>• Balázs László, Szabó Csilla Marianna: A korai iskolaelhagyás okai a középfokú szakképzésben</li> <li>• Csepcesényi Lajos, Lászlóné Balogh Melinda: A térszemlélet tanult elemeinek problémamegoldó gondolkodásra gyakorolt hatásának kimutatása statisztikai módszerrel</li> <li>• Bükki Eszter, Fehérvári Anikó: A szakképzésben dolgozó pedagógusok a mesterpedagógus programok tükrében</li> <li>• Borsodi Csilla Noémi: A szak(közép)iskolai közismereti tanárok siker megítélésének vizsgálata</li> </ul>	<p>A épület 255. terem</p>
<p><b>T 11</b></p>	<p><b>Irodalom, szövegértés, olvasóvá nevelés</b> (Elnök: Jenei Teréz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csobánka Zsuzsa Emese: A kortárs szemléletű irodalomtanítás</li> <li>• Maisch Patrícia: Olvasóból alkotó – A női szerzőség kérdése hazánkban a 19. században és ma</li> <li>• Vass Dorottea: Egy ábécés olvasókönyv mese- és mesehős-típusainak, valamint a hat-nyolc éves tanulók kedvenc mese- és mesehős-típusainak komparatív vizsgálata</li> <li>• Vass Dorottea, Novák Géza Máté: A dramatikus nevelés szerepe az olvasás iránti kötődés kialakulásában az olvasástanulás kezdetén</li> </ul>	<p>A épület 352. terem</p>
<p><b>T 12</b></p>	<p><b>Felsőoktatás – hallgatók I.</b> (Elnök: Engler Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engler Ágnes: Hallgatói életpálya-perspektívák</li> <li>• Ceglédi Tímea: Reziliens ígéreték családi és középiskolai útravalójának tipikus és atipikus jegyei, valamint azok hatása a hallgatóévek fejlődési ívére</li> <li>• Virág Ádám: A keresztény roma szakkollégiumok társadalmi mobilitásban betöltött szerepének vizsgálata tőkefajták mentén</li> <li>• Szabó Csilla Marianna, András István, Rajcsányi-Molnár Mónika: HASIT: komplex rendszer a felsőoktatási lemorzsolódás csökkentésére</li> <li>• Tóth Alex: Are you a “VR – pedagogue”? Discoveries of highschool-teachers from Vojvodina regarding the education using Virtual Reality</li> </ul>	<p>A épület 354. terem</p>

*Jegyzetek:*

16.00 – 16.30 Kávészünet  
D épület, kerengő

**16.30 – 18.30 Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpóziumok (SZ 15 – SZ 20)**  
**Tematikus előadások (T 13 – T 18)**

<p><b>SZ 15</b></p>	<p><b>Innovációk a közoktatásban</b> Szimpózium vezető: Fehérvári Anikó, Opponens: Halász Gábor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budainé Gulyás Gabriella: „Aperitif”: egy pedagógusok által kezdeményezett és megvalósított innováció születése</li> <li>• Fazekas Ágnes: A tanulási környezetet érintő újítások születése és térhódítása</li> <li>• Lénárd Sándor, Balázs Éva: A vezetés, a szervezet szerepe a pedagógiai innovációkban</li> <li>• Sági Matild: Az iskolai jellemzők és az iskolai innováció közötti ok-okozati összefüggések</li> <li>• Széll Krisztián: Innováció és eredményesség az alacsony státuszú iskolákban</li> </ul>	<p>D épület 1. körelőadó</p>
<p><b>SZ 16</b></p>	<p><b>Anyanyelvi készségek és fejlesztési lehetőségek atipikus fejlődésű gyermekeknél</b> Szimpózium vezető: Macher Mónika, Opponens: Papp Gabriella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bohács Krisztina Farkas Katalin: A kommunikáció fejlesztése: a PROMPT terápia hatásvizsgálata intellektuális képességzavarral élő gyermekek esetén</li> <li>• Macher Mónika: Szótanulási folyamatok elemzése tanulásban akadályozott gyermekeknél</li> <li>• Havasi Ágnes: Kommunikációfejlesztés autizmus spektrum zavarban – a gyakorlat és ami mögötte van</li> <li>• Höfflérné Péntes Éva Szenczi Beáta: Tanulásban akadályozott tanulók idiomaértése</li> </ul>	<p>D épület 2. körelőadó</p>

Jegyzetek:

---



---



---

<p><b>SZ 17</b></p>	<p><b>Diverzitásmenedzsment az oktatásban</b>                  Szimpózium vezető: N. Tóth Ágnes, Opponens: Hanák Zsuzsanna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gáspár Mihály, Holecz Anita: Pedagógiai módszerek és pszichológiai irányzatok kölcsönhatása</li> <li>• Holecz Anita, Gáspár Mihály: Az előhívás alapú tanulás hatásának vizsgálata felsőoktatásban részt vevők körében</li> <li>• Koós Ildikó: A multikulturális szemléletformálás lehetőségei a tanítóképzésben a roma irodalmi szövegek megismerésén és anyanyelvi tantárgypedagógiai feldolgozása</li> <li>• N. Tóth Ágnes, Simon Katalin: Az adaptív oktatás humán kondíciói</li> <li>• Simon Katalin, N. Tóth Ágnes: A tanulói diverzitás hatása a tanári módszerpreferenciákra</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>
<p><b>SZ 18</b></p>	<p><b>Nevelés a családban, oktatás a családról</b>                  Szimpózium vezető: Engler Ágnes, Opponens: Veressné Gönczi Ibolya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocsi Veronika: Súlypontok és perifériák. Pedagógusok értéktöreinek vizsgálata</li> <li>• Engler Ágnes, Kozek Lilla Katalin: Társas elköteleződés és szakmai karrier</li> <li>• Jancsák Csaba: Család és a kollektív emlékezet</li> <li>• Kerülő Judit: Az óvodák hatása az iskolaválasztásra egy kelet-magyarországi vizsgálat alapján</li> </ul>	<p>D épület 4. körelőadó</p>
<p><b>SZ 19</b></p>	<p><b>Fejlesztendő kompetenciák a műszaki felsőoktatásban és szakképzésben</b>                  Szimpózium vezető: Tóth Péter, Opponens: Tóth Béláné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holik Ildikó: Mérnök-informatikus hallgatók éhhatékonyságának vizsgálata</li> <li>• Pogátsnik Monika: A pályaeérdeklődés és a foglalkozáspreferencia kapcsolata szakgimnáziumi tanulóknál</li> <li>• Simonics István: Mentortanárok prezentációs kompetenciájának fejlettsége</li> <li>• Tomory Ibolya: Kelet-afrikai tanulók pályaelképzelései</li> <li>• Tordai Zita: Az érzelmi intelligencia felmérése mérnök-informatikus hallgatók körében</li> </ul>	<p>D épület 5. körelőadó</p>
<p><b>SZ 20</b></p>	<p><b>Sokszínű felsőoktatás</b>                  Szimpózium vezető: Polónyi István, Opponens: Szemerszki Mariann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farkas János: Szaknyelvtanítási Helyzetkép a Debreceni Egyetemen 2017</li> <li>• Hegedűs Roland: Felsőoktatásba való bejutás vizsgálata hátrányos helyzet és középiskolai jellemzők alapján</li> <li>• Polónyi István: Felsőoktatási képzési szerkezet különbségei ország csoportonként</li> <li>• Szabó Barbara Éva: Jelentkezési mutatók és intézményi struktúra a felsőoktatási szakképzésben</li> <li>• Tóth Dorina Anna: A közösségi felsőoktatási képzési központok nemzeti összehasonlításban</li> </ul>	<p>D épület 6. körelőadó</p>

<p><b>T 13</b></p>	<p><b>Iskolai agresszió, kirekesztés</b> (Elnök: Vassné Figula Erika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vassné Figula Erika, Margitics Ferenc, Pauwlik Zsuzsa: A rideg-érzékletlen személyiségvonás, mint az iskolai erőszak prediktora</li> <li>• Margitics Ferenc, Vassné Figula Erika, Pauwlik Zsuzsa: Kikből válnak áldozatok az iskolai erőszak során?</li> <li>• Pauwlik Zsuzsa, Margitics Ferenc, Vassné Figula Erika: Iskolai erőszak során támadóvá váló tanulók karakterisztikája</li> <li>• Gacsó Adrienn: Agresszió típusainak vizsgálata integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermek esetében</li> <li>• Paksi Borbála, Magi Anna: A függőségek, mint a kirekesztés szempontjából leginkább veszélyeztető magatartások interveniálása az iskolában</li> </ul>	<p>A épület 250. terem</p>
<p><b>T 14</b></p>	<p><b>Hátrányos helyzet, kisebbségi oktatás, inklúzió I.</b> (Elnök: Jenei Teréz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réthy Endréné: Peter Rosegger (1843-1918), mint a méltányos, inkluzív pedagógia előfutára</li> <li>• Berzsenyi Emese: Az ábrahámii vallások szent könyveinek társadalmi tanítása a befogadásról és a fogyasztékoságról</li> <li>• Pusztafalvi Henriette: Elfogadás vagy elutasítás?</li> <li>• Millei Ilona: Igazgyöngyök 2.0</li> </ul>	<p>A épület 251. terem</p>
<p><b>T 15</b></p>	<p><b>IKT eszközök, digitális tanulás</b> (Elnök: Buda András)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda András: Miért nem használják a pedagógusok az IKT eszközöket?</li> <li>• Faragó Boglárka: Felsőoktatásban tanulók kontrollált IKT – használatának kapcsolata a tanulmányi teljesítménnyel, impulzivitással és szenzoros élménykereséssel</li> <li>• Racsko Réka: A digitális kompetencia fejlesztése a transzverzális kompetenciák körében</li> <li>• Tisza Károly, Horkai Anita: Személyre szabott tananyagok egy digitális és interaktív keretrendszer eszköztárával</li> <li>• Bálint Krisztián, Tóth Alex: Insights of university students from Hungary regarding bitcoin and its security</li> </ul>	<p>A épület 252. terem</p>
<p><b>T 16</b></p>	<p><b>Testnevelés, sportpedagógia, egészségnevelés I.</b> (Elnök: Kovács Klára)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berki Tamás László: A sport iránti elköteleződés vizsgálata serdülő sportolók körében</li> <li>• Bognár József: A sportpedagógia céljainak, tartalmának és hatásrendszerének újragondolása</li> <li>• Bognár József, Fügedi Balázs, Révész László: A munkahelyi sport és fittség kapcsolatrendszere az életcélokkal</li> <li>• Müller Anetta, Bácsné Bába Éva, Pfau Christa, Herpainé Lakó Judit, Biró Melinda: Az outdoor sportok megjelenése az alaptantervi reformtörekvésekben</li> <li>• Rábai Dávid, Bognár József: Akadémista labdarúgók utánkövetéses vizsgálata</li> <li>• Nagy Zsuzsa, Biró Melinda, Balogh László, Pucskok József Márton, Müller Anetta: IKT alapú differenciálás lehetőségei a testnevelésben az inkluzív nevelés tükrében</li> </ul>	<p>A épület 255. terem</p>

<p><b>T 17</b></p>	<p><b>Valláspedagógia – színház-pedagógia</b> (Elnök: Bacskai Katinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognárné Kocsis Judit: Valláspedagógiai tendenciák külföldi szakfolyóiratok tükrében</li> <li>• Süveges Gergő: Vallási közösségek tanulási folyamatai a Természetes Közösségfejlődés eszköztárában</li> <li>• Novák Géza Máté: Alkalmazott színházi formák és színházpedagógiai műfajok Magyarországon</li> <li>• Horváth László, Lendvai Lilla: A színházi nevelés alkalmazási lehetőségei és hatékonysága az iskolai erőszak kezelésében</li> <li>• Balogh Janka: Tánc és természet – Anna Halprin táncművész életreform programja</li> </ul>	<p>A épület 352. terem</p>
<p><b>T 18</b></p>	<p><b>Kora gyermekkori nevelés–óvodapedagógia</b> (Elnök: F. Lassú Zsuzsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Böddi Zsófia, Serfőző Mónika, Kerekes Valéria, F. Lassú Zsuzsa: Leendő óvodapedagógusok sajátélményének és integrációhoz való viszonyulásának kapcsolata</li> <li>• Golyán Szilvia: Óvodapedagógus hallgatók pályamotivációjának és pályaképének vizsgálata</li> <li>• Kolosai Nedda: Gyermekkor, gyermekkultúra és játék – a koragyermekkor szabad játéktevékenység, játszási szokások, játékszerválasztás változásai az elmúlt 70 évben</li> <li>• Fináncz Judit, Csima Melinda: A kora gyermekkori nevelésben dolgozó pedagógusok szakmai közérzete</li> <li>• Sándor Mónika, Bajzáth Angéla, F. Lassú Zsuzsa: A szociális kompetenciák vizsgálatának lehetőségei a kinetikus barátságrajzban</li> </ul>	<p>A épület 354. terem</p>
	<p><b>MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság nyilvános ülése</b></p>	<p>D épület 7. körelőadó</p>

18.30 –18.40 Kávészünet  
*D épület, kerengő*

**18.40 – 20.00 Szimpóziumok  
(SZ 21 – SZ 26)**

*Jegyzetek:*

<p><b>SZ 21</b></p>	<p><b>A nonformális és informális tanítás neveléstudományi aspektusai Reflektív gyakorlatra épülő akciókutatások tapasztalatai</b> Szimpózium vezető: Nagy Péter, Opponens: Mrázik Julianna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mrázik Julianna: Metareflexió a neveléstudományi akciókutatásban</li> <li>• Nagy Péter: Interkulturális kommunikáció az orosz nyelvtankönyvekben: akciókutatás tapasztalatai egyéni nyelvoktatás során</li> <li>• Zank Ildikó: A reflektivitás kontextusai: akció-alapú modell a tanárképzésben</li> </ul>	<p>D épület 1. körelőadó</p>
<p><b>SZ 22</b></p>	<p><b>A közgazdasági, a műszaki és a mezőgazdasági szakképzés regionális kihívásai közép- és felsőfokon</b> Szimpózium vezető: Juhász Csaba, Opponens: Molnár György</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacskai Katinka, Juhász Csaba: Szakgimnáziumok működése két hátrányos helyzetű régióban</li> <li>• Bácsné Bába Éva, Müller Anetta, Fenyves Veronika, Kovács Klára: Szakközépiskolások pedagógusképzésre irányuló tanulmányi motivációi</li> <li>• Engler Ágnes, Márkus Edina, Szabó Barbara Éva, Kocsis Imre, Máthé Endre: A szakmai tanárképzés hallgatói rekrutációs bázisa</li> <li>• Hegedűs Roland, Bácsné Bába Éva, Fenyves Veronika, Tóth Dorina Anna: Képzési profil és intézményválasztási motiváció gazdasági szakemberek kelet-magyarországi felsőfokú képzésében</li> <li>• Kocsis Zsófia: Hallgatók a munka és a tanulás kettős vonzásában</li> </ul>	<p>D épület 2. körelőadó</p>
<p><b>SZ 23</b></p>	<p><b>Az eSport és a fiatalok</b> Szimpózium vezető: Buda András, Opponens: Tóth Péter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabó József, Buda András: Az eSport játékok</li> <li>• Kristóf Zsolt: Az eSport képességrendszer</li> <li>• Báfai Norbert: Tehetségkutatás az eSportban</li> <li>• Buda András, Szabó József: eSport és a középiskolások</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>

Jegyzetek:

---



---



---



SZ 24	<p><b>Nyelvtanulás, nyelvoktatás és idegen nyelvi eredményesség</b>          Szimpózium vezető: Szemerszki Marianna, Opponens: Einhorn Ágnes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Híves Tamás, Imre Anna: Változások a hazai idegen nyelvoktatásban: átstrukturálódás és esélykülönbségek</li> <li>• Híves Tamás, Szemerszki Marianna: Idegennyelvi érettségi vizsgák eredményei</li> <li>• Nikitscher Péter, Jankó Krisztina, Sági Matild: Nyelvoktatás az általános iskolákban</li> <li>• Sebestyén Krisztina, Hegedűs Roland: Korrelációk és különbségek vizsgálata középiskolások idegennyelvi érettségi és kompetenciamérés-eredményeiben</li> <li>• Szemerszki Marianna: Idegennyelv-tanulási eredmények az általános iskolákban</li> </ul>	D épület 4. körelőadó
SZ 25	<p><b>Új kutatási eredmények a logopédiában</b>          Szimpózium vezető: Tóthné Aszalai Anett, Opponens: Magyar Adél</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havadi-Nagy Marian: A mentális nyelvtan vizsgálata grammatikai ítéletek során specifikus nyelvi zavarban érintettek körében</li> <li>• Juhász Valéria, Radics Márta: Gyors automatikus megnevezési (RAN) tesztek használata a diszlexiaszűrés eljárásokban</li> <li>• Kocsisné Kálló Veronika: A korai nyelvi adatgyűjtés bevezetésének hivatás-specifikus megítélése</li> <li>• Tóthné Aszalai Anett: A kommunikációs stílus megismerése dadogó gyermekeknél</li> </ul>	D épület 5. körelőadó
SZ 26	<p><b>Az iskolai életvilágok többdimenziós értelmezése</b>          Szimpózium vezető: Perjés István, Opponens: Ollé János</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobó István: Az iskolapedagógia narratív modellje</li> <li>• Héjja-Nagy Katalin: A tanítás és tanulás élményének fenomenológiai vizsgálata</li> <li>• Perjés István: A pedagógiai élménygenerálás intézményesített környezete</li> <li>• Sántha Kálmán: Vizuális Grounded Theory a pedagógiai térstruktúrák elemzésében</li> </ul>	D épület 6. körelőadó
	<b>MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság Doktori Munkabizottságának nyilvános ülése</b>	D épület 7. körelőadó

20.15 – 24.00    Állófogadás, vacsora  
                     *B épület Kodály Zoltán rendezvényterem*  
 Fellép a Nyíregyházi Egyetem Zenei Intézete  
 Táncház a Dalszövő Együttes közreműködésével

**2017. november 10., péntek**

08.30 – 18.00 Regisztráció *A épület földszinti előtér*

**09.00 – 10.45 Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpóziumok (SZ 27 – SZ 33)**  
**Tematikus előadások (T 19 – T 23)**

<p><b>SZ 27</b></p>	<p><b>Új utak és lehetőségek a lesson study hazai adaptációjában és alkalmazásában</b>                  Szimpózium vezető: Győri János, Opponens: Falus Iván</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bencze Rita: A Lesson Study-től a Microteaching Lesson Study-ig: kezdeti tanulságok a Debreceni Egyetem tanárképzésében</li> <li>• Endrődy-Nagy Orsolya: A lesson study résztvevőinek pedagógus- és gyermekképe</li> <li>• Győri János: A Japánból induló lesson study nemzetközi elterjedésének két figyelemre méltó vetülete</li> </ul>	<p>D épület 1. körelőadó</p>
<p><b>SZ 28</b></p>	<p><b>Questionnaire of School Life (QSL) – az iskolai társas kirekesztés mérésére szolgáló új eszköz hazai bevezetése</b>                  Szimpózium vezető: Hüse Lajos, Opponens: Kiss János</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceglédi Tímea, Csokai Anita, Markos Valéria: Új irányok az iskolai életminőség kutatásában. A QSL kapcsolata a felzárkóztatással, az iskolai közösségi szolgálattal és a rezilienciával</li> <li>• Cséke Katalin: Kettős peremhelyzetben Kárpátalján: lehet-e sikeres a roma tanulókat elkülönítve felzárkóztató iskolai modell?</li> <li>• Fónai Mihály: The QSL: theoretical background and the first results</li> <li>• Hüse Lajos, Balogh Erzsébet: A QSL kérdőív alkalmazhatóságának vizsgálata HHH diákok iskolai életminősége és rizikómagatartása közötti összefüggések feltárásában</li> </ul>	<p>D épület 2. körelőadó</p>
<p><b>SZ 29</b></p>	<p><b>A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében</b>                  Szimpózium vezető: Mrázik Julianna, Opponens: Sági Matild</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horváthné Vertike Andrea: A sajátos nevelési igény fogalmi rendszere a pedagógiai célú rehabilitációs munkában</li> <li>• Nemes Gyöngyi: Hátrányos helyzet és lemorzsolódás- egy készülő tananyag a lemorzsolódásra veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók számára</li> <li>• Vida Gergő: A leszakadás vizsgálata az SNI-s tanulók körében</li> <li>• Vida Gergő: Diverzitás és sajátos nevelési igény: eltérő tanulási zavarok azonos kódok mögé rejtve</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>

<p><b>SZ 30</b></p>	<p><b>Pedagógiai kultúraváltás kérdései, különös tekintettel a pedagógusok nézeteire, attitűdjére és az azokkal szorosan összefüggő szervezetfejlesztésre</b>                  Szimpózium vezető: K. Nagy Emese, Opponens: Imre Anna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baráth Tibor: Tanulószerkezeti működés és a pedagógiai kultúraváltás összefüggései</li> <li>• Gulyás Klára: Pedagógus nézetek vizsgálata a roma származású gyermekek oktatásának-nevelésének kérdéskörében</li> <li>• K. Nagy Emese: Komplex Instrukciós Program intézményi szintű bevezetésének kérdései</li> <li>• Pálfi Dorina: Az osztálytermi státuszrangsorhoz tartozó pedagógusnézetek vizsgálata</li> </ul>	<p>D épület 4. körelőadó</p>
<p><b>SZ 31</b></p>	<p><b>A pedagógusképzés professzionalizációjának és intézményesülésének gyökerei Magyarországon – az egri tanítóképzés első évtizedei</b>                  Szimpózium vezető: Pukánszky Béla, Opponens: Nóbik Attila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pukánszky Béla: A hazai népiskolai tanítóképzés intézményesülési és szakmádosási folyamatainak kezdetei és a korabeli tanítói kézikönyvek iskolásgyermek-képe</li> <li>• Virág Irén: A testi nevelés a 18-19. század fordulóján</li> <li>• Klem Dénes: Az ének- és zenetanítás helyzete a magyar nyelvű felekezeti tanítóképzésben a 19. században</li> <li>• Mizera Tamás: Katolikus tanítókép(zés) az egri Érseki Líceumi Nyomda 19. századi kiadványainak tükrében</li> </ul>	<p>D épület 5. körelőadó</p>
<p><b>SZ 32</b></p>	<p><b>A hétköznapi tudományos megközelítése egy roma szakkollégiumban</b>                  Szimpózium vezető: Híves Varga Aranka, Opponens: Forray R. Katalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orsós Anna: „Fókuszban az Akácliget” – Egy elfeledett közösség története</li> <li>• Szücs-Rusznak Karolina: Miről mesél a hallgatói portfólió?</li> <li>• Trendl Fanni: Támogató tényezők vizsgálata hátrányos helyzetű cigány/roma egyetemisták iskolai sikerességében</li> <li>• Híves-Varga Aranka: Önsorsalakítás és a társadalmi felelősségvállalás fejlesztésének eszközei egy roma szakkollégiumban</li> <li>• Vezdén Katalin: Tudományos tevékenységek és társadalmi szerepvállalás ösztönzésére irányuló programok eredményességi mutatói egy roma szakkollégiumban</li> </ul>	<p>D épület 6. körelőadó</p>
<p><b>SZ 33</b></p>	<p><b>2000–2015 hazai pedagógiai szaksajtója az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum adatbázisának tükrében</b>                  Szimpózium vezető: Dömsödy Andrea, Opponens: Lengyelne Molnár Tünde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dömsödy Andrea: A hazai pedagógiai szakirodalom 15 évének általános trendjei</li> <li>• Nagy Gyula: A neveléstudomány kutatási tendenciái a Magyar Pedagógia negyed évszázadának tükrében</li> <li>• Nahalka István: Mit üzennek az OPKM tárgyszavai?</li> <li>• Varga Katalin: Publikációs stratégiák a neveléstudományban</li> </ul>	<p>D épület 7. körelőadó</p>

T 19	<p><b>Neveléstörténet – oktatástörténet II.</b> (Elnök: Drabancz M. Róbert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabóné Kozma Katalin: Tessedik Sámuel személyének és iskolájának megjelenése egy 19. század eleji olvasókönyvben</li> <li>• Kézi Erzsébet: Brassai Sámuel, a 19. század nyelvész-polihisztorja</li> <li>• Nyúl Eszter Anna: „Aktív hűség a közösséghez” – a jó állampolgárságra nevelés szerepe Baden-Powell cserkészéletében</li> <li>• Drabancz Mihály Róbert: Túlzott remények – keserű számvetés. A magyar kisebbség és a román oktatáspolitikája 1918- 1924.</li> <li>• Fízel Natasa: A polgári iskolai tanárság professzionalizációja és a tanárképzés ügye az Országos Polgári Iskolai Tanáregyesületi Közlöny hasábjain (1924–1928)</li> <li>• Kissné Rusvai Julianna: Adalékok a Kálvineum polgári leányiskolájának történetéhez</li> </ul>	A épület 250. terem
T 20	<p><b>Vizuális nevelés</b> (Elnök: Bredács Alice Mária)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bredács Alice Mária: A pozitív paradigmára épülő művészetpedagógiai – kiemelten a vizuális kultúra innovációját megalapozó – kutatási modell bemutatása</li> <li>• Babály Bernadett, Kárpáti Andrea: 5. és 9. évfolyamos diákok térszemléletének vizsgálata online tesztekkel és a teljesítmények összehasonlító elemzése</li> <li>• Tóth Alisa, Simon Tünde: 5. és 9. évfolyamos vizuális kommunikáció és színpercepció tesztek és IKT eszköz használati szokások közötti összefüggések</li> <li>• Pásztor Attila, Babály Bernadett, Simon Tünde, Tóth Alisa: A vizuális és a kombinatív képességek összefüggései 5. és 9. évfolyamon</li> <li>• Gaul-Ács Ágnes, Kárpáti Andrea: A vizuális nevelés hatása az óvodások képi nyelvének fejlődésére</li> </ul>	A épület 251. terem
T 21	<p><b>Tanulás – tanítás II.</b> (Elnök: Molnár Gyöngyvér)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejes József Balázs, Karácsonyi Zsuzsanna: Az osztályterem motivációs jellemzőinek társas vetülete – egy kvalitatív vizsgálat általánosíthatóságának ellenőrzése</li> <li>• Fűz Nóra: Az iskolán kívüli programok hatása a tanulás kognitív és nem kognitív összetevőire</li> <li>• Molnár Gyöngyvér: Az interaktív problémamegoldó képesség fejlettségi szintjét befolyásoló képességek</li> <li>• Ollé János: Szakterület-specifikus kritikai gondolkodás fejlesztése kísérleti digitális tananyaggal</li> <li>• Hegyi-Halmos Nóra: A pedagógus szerepe, feladatai az iskolai pályaeorientációban</li> </ul>	A épület 252. terem

Jegyzetek:

<b>T 22</b>	<p><b>Iskola, tanuló, nevelés</b> (Elnök: Pauwlik Zsuzsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tóth Angelika: Az attitűdök, a társas értékorientáció, a jövőbeli következmények figyelembevétele, és az erkölcsi fejlődési szint hatása a környezettudatosságra</li> <li>• Madarász Tibor: A honvédelmi nevelés újra értelmezése Magyarországon egy középiskola példáján</li> <li>• Szabó Dóra Fanni: Reziliens tanulók az osztálytársas szerkezetében</li> <li>• Mező Katalin: A kreativitástesztek revidálása a személyek tekintetében</li> <li>• Magi Anna, Paksi Borbála: A szerencsejáték-használat kockázatának csökkentésére irányuló iskolai prevenció programok szisztematikus áttekintése</li> <li>• Oravecz Adrienn: Konduktív vagy konstruktív? Avagy a konduktív pedagógia konstruktivista szemszögből</li> </ul>	<p>A épület 255. terem</p>
<b>T 23</b>	<p><b>Idegennyelv-oktatás II.</b> (Elnök: Nagy Péter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehér Judit: A tananyagfejlesztés céljai és a kialakított tananyagszerkezet összefüggései egy angol nyelvi digitális kiegészítő tananyag fejlesztése során</li> <li>• Felekné Csizmazia Erzsébet, Steklács János: Gyakorló tolmácsok blattolási stratégiái</li> <li>• Nagy Péter: A magán-(nyelv)tanári szakma neveléstudományi megközelítésben</li> <li>• Fodor Zoltán: Az Európai Iskolák Hálózatának működése a jelenkori kihívások tükrében</li> <li>• Kassai Endre: A nyelvi előkészítő OKM-eredményeinek vizsgálata</li> <li>• Zank Ildikó: Transversal skills development in teacher training through cooperative learning in a foreign language environment</li> </ul>	<p>A épület 352. terem</p>

**10.00 – 11.00 MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság Tantárgy-pedagógiai Albizottság nyilvános ülése**  
*A épület 354. terem*

10.45 – 11.00 Kávészünet *D épület, kerengő*

**11.00 – 12.30 HERA ülés** *D épület 1. körelőadó*

**11.00 – 12.00 Plenáris előadás** *D épület 7. körelőadó*

**Jürgen van Buer (Humboldt University of Berlin)**

**Levezető elnök: Pukánszky Béla (MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság elnöke)**

**„Inclusive teaching-learning-processes between utopia, didactical constructions and empirical results – a critical view on the Secondary Level I schools at Germany”**

- 12.00 – 13.00** **Plenáris előadás D épület 7. körelőadó**  
**Prof. Dr. Pentti Moilanen (University of Jyväskylä)**  
**Levezető elnök:** Pusztai Gabriella (MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság alelnöke)  
**„A phenomenon-based curriculum for teacher education”**
- 13.00 – 14.00 Ebéd  
*B épület Kodály Zoltán rendezvényterem*
- 14.00 – 16.00** **Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpóziumok (SZ 34 – SZ 40)**  
**Tematikus előadások (T 24 – T 29)**

SZ 34	<p><b>A pedagógusszakma professzionalizálódása a mesterprogramokban</b>                  Szimpózium vezető: Szivák Judit, Opponens: Baráth Tibor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehérvári Anikó, Lénárd Sándor: A mesterprogramok társadalmi, szervezeti kapcsolódásai</li> <li>• Kálmán Orsolya: Mesterpedagógusok értelmezései és tervei az innovatív és kutatási gyakorlatokról</li> <li>• Rapos Nóra, Szivák Judit; Serfőző Mónika: Tudásmegosztás és szakmai fejlődés értelmezése a mesterprogramokban</li> <li>• Szivák Judit: A mesterpedagógusok fejlesztési tervei, tevékenységrendszere – A kutatás elméleti kerete</li> </ul>	D épület 1. körelőadó
SZ 35	<p><b>Magyar felsőoktatási hallgatók életkörülményei és tanulmányi életútja nemzetközi felmérések alapján</b>                  Szimpózium vezető: Stéger Csilla, Opponens: Halász Gábor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hámori Ádám: Lakhatás és felsőoktatási lemorzsolódás. A kollégiumok szerepe a hallgatók tanulmányainak támogatásában Magyarországon nemzetközi vizsgálat alapján</li> <li>• Horváth Ágoston, Jakab András: Demotivációs tényezők és akadályok mintázatai a nemzetközi hallgatói mobilitásban</li> <li>• Horváth Ágoston, Sebők Anna: Atipikus csoportok a felsőoktatásban a tanulmányok mintázatai és a hallgatók szocioökonómiai státusza alapján</li> <li>• Jakab András, Hámori Ádám, Sebők Anna: A tanulási intenzitás képzési területi vizsgálata és a megtérülés dimenziói</li> </ul>	D épület 2. körelőadó

SZ 36	<p><b>Tudásmegosztás a Tanuló Város példáján keresztül</b> Szimpózium vezető: Németh Balázs, Opponens: Kocsis Mihály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleisz Teréz: „Tanuló Város”-projektek, társadalmi inklúzió- értelmezések és eszközök</li> <li>• Kocsis Mihály: Inkluzív pedagógiai műhelyek a Tanuló Város Fesztiválon</li> <li>• Reisz Terézia: Terepmunka módszertani tapasztalatai</li> <li>• Fodorné Tóth Krisztina: Önszerveződő online tanulóközösségek kommunikációs mintái és a tanuló város lehetőségei</li> <li>• Pál Balázs Gyula: A tranzitfoglalkoztatás szerepe az alacsony iskolai végzettségűek képzési, oktatási és fejlesztési jellemzőiben</li> </ul>	D épület 3. körelőadó
SZ 37	<p><b>Elemzési terek a neveléstudományi vizsgálatokban: fókuszban a kvalitatív tartalomelemzés tipológiái</b> Szimpózium vezető: Sántha Kálmán, Opponens: Mrázik Júlia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sántha Kálmán: Párhuzamok és metszéspontok a kvalitatív tartalomelemzés és a Grounded Theory rendszerében</li> <li>• Katona Istvánné, Subrt Péter: A Mayring-féle kvalitatív tartalomelemzés tipizálása egy empirikus kutatás alapján</li> <li>• Pribék László: Kvalitatív tartalomelemzési terek generálása, térjellemzőik tipizálása a Kuckartz-féle szövegtípus-képző modellben</li> <li>• Somogyvári Lajos: A szocialista pedagógiai sajtó ikonográfiái feltárása – elméleti és módszertani szempontok</li> </ul>	D épület 4. körelőadó
SZ 38	<p><b>Új megközelítések a szegedi egyetem történetének kutatásában</b> Szimpózium vezető: Nóbik Attila, Opponens: Baksa Gabriella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudok Fanni: A Magyar Királyi Ferenc József Tudományegyetem Bölcsészettudomány Kar hallgatói összetétele 1930 és 1939 között</li> <li>• Fízel Natasa: Antiszemitizmus a Ferenc József Tudományegyetemen az 1930-as években. Hallgatói visszaemlékezés mint forrás az egyetem történeti kutatásokban</li> <li>• Nóbik Attila: Női oktatók a Ferenc József Tudományegyetemen a két világháború között</li> <li>• Pethő Villó: A szegedi Egyetemi Énekhar szerepe az egyetem történetében 1925-1940 között</li> </ul>	D épület 5. körelőadó
SZ 39	<p><b>Művészeti nevelés és társadalmi fölzárkóztatás – újabb eredmények</b> Szimpózium vezető: Forray R. Katalin, Opponens: Orsós Anna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andl Helga, Di Blasio Barbara: „Életemben először élveztem Bartókot” – Egy kortárs összművészeti program tapasztalatai</li> <li>• Beck Zoltán: A nevelés szinterei a kortárs roma képzőművészet narratíváiban</li> <li>• Jenei Teréz: Katicával a kirekesztés ellen</li> </ul>	D épület 6. körelőadó

SZ 40	<p><b>A bántalmazás kezelése import módszerrel (A KiVa program első hazai tapasztalatai)</b>          Szimpózium vezető: Györgyi Zoltán, Opponens: Buda Mariann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Györgyi Zoltán, Imre Anna, Jankó Krisztina, Szemerszki Marianna: A KiVa-program középszintű környezetben</li> <li>• Kállai Gabriella, Nikitscher Péter, Sági Matild: A KiVa program bevezetésének első tapasztalatai egy hátrányos helyzetű gyerekeket nevelő bentlakásos iskolában</li> <li>• Imre Nóra, Széll Krisztián, Török Balázs Győző: A KiVa program tapasztalatai egy dunántúli kistéleplési iskolában</li> </ul>	D épület 7. körlelőadó
T 24	<p><b>Szociálpedagógia, családpedagógia</b> (Elnök: Fáyne Dombi Alice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pornói Imre: Összefüggések a két világháború közötti magyar oktatási és szociális rendszerben</li> <li>• Fáyne Dombi Alice: A szociálpedagógus pálya, mint életcél</li> <li>• Horváth Ágnes: Pedagógia, szociálpedagógia, ifjúságsegítés és közösségsszervezés a képzések rendszerében</li> </ul>	A épület 250. terem
T 25	<p><b>Iskolai mentálhigiéné</b> (Elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinyó László, Tóth Edit: Hogyan látják kortársaik a gyermekek? Gyermekekről feltételezett közös tulajdonságok 10–11 éves diákok válaszaiban</li> <li>• Dobosné Földi Brigitta: Társas készségek vizsgálata a Noldus interakció elemző programmal</li> <li>• Bacsó Flóra: Partnerség az iskolai agresszió ellen – közösségi alapú komplex iskolai program a hatékony agresszió- és konfliktuskezelésért</li> <li>• Nagy Eszter: Pedagógus burnout intervenciós program az énnel összhangban levő célok megtalálása és az önmagunkkal való együttérzés technikáinak gyakorlása útján</li> </ul>	A épület 251. terem
T 26	<p><b>Természettudományos oktatás, környezeti nevelés</b> (Elnök: Tóth Zoltán)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taligás Tímea, Varga Attila: Ózonbontó-, üvegházhatású gázok és a környezeti nevelés</li> <li>• Tóth Zoltán, Szalay Luca: Kutatásalapú kémia tanítás: Egy longitudinális vizsgálat első évének eredményei</li> <li>• Kopasz Adrien Réka: Inkluzív pedagógiai módszerek alkalmazása a környezeti nevelés és tudatformálás területén, különös tekintettel a minősített erdei iskolák programjaira</li> <li>• Kőnczey Réka, Varga Attila, Saly Erika: Ökoiskola elhagyás – helyzetelemzés a fenntartható fejlődés iránt elkötelezett iskolák megtartó képességéről</li> <li>• Buzás Zsuzsa, Maródi Ágnes: Keresőhálózzal és jelmagyarázattal ellátott tematikus térképek szemmozgás-követéses vizsgálata a 10-11 éves tanulók körében</li> </ul>	A épület 252. terem

Jegyzetek:



<p><b>T 27</b></p>	<p><b>Felsőoktatás – hallgatók II.</b> (Elnök: Einhorn Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea: A felsőoktatás hatása az egészségtudományi képzésből 2017-ben kilépő hallgatók pályaszocializációs értékrendjének alakulására</li> <li>• Hercz Mária: Aktív tanulási és értékelési módszerek hatása a tanítójelöltekre</li> <li>• Einhorn Ágnes: Pedagógiai fejlesztés a felsőoktatásban hálózati tanulásra alapozva</li> <li>• Kasza Georgina: Külföldi hallgatók jelentkezési stratégiái, a döntés tényezői a magyarországi továbbtanulás során</li> <li>• Pintér Henriett, Molnár Pál: A célképzés és a szövegstruktúra-tudás szerepe a forrásalapú írás tanulásában: egyetemi hallgatók formálódó kutatási terveinek nyomon követése</li> </ul>	<p>A épület 255. terem</p>
<p><b>T 28</b></p>	<p><b>Andragógia, informális tanulás, könyvtár</b> (Elnök: Juhász Erika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhász Erika: A kulturális tanulás dimenziói</li> <li>• Drabancz Mihály Róbert, Mészáros Szilárd: Mágikus képek – kitáguló horizontok. A kulturális tanulás a művész mozik tükrében</li> <li>• Horváth H. Attila: Informális tanulás történeti vizsgálatának egy lehetséges modellje</li> <li>• Báthory Németh Andrea: A coaching szerepe és jelentősége a felnőttkori tanulás folyamatában</li> <li>• Lengyelne Molnár Tünde: Humán teljesítménytámogatás, mint a digitális átállás lehetséges módszere a könyvtárakban</li> </ul>	<p>A épület 352. terem</p>
<p><b>T 29</b></p>	<p><b>Hátrányos helyzet, kisebbségi oktatás, inklúzió II.</b> (Elnök: Óhidy Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óhidy Andrea: Oktatási expanzió és társadalmi esélyegyenlőtlenség – aktuális tendenciák a németországi felsőoktatásban</li> <li>• Millei Ilona: Sorstalanság: lemorzsolódás a közoktatásból</li> <li>• Krausz Anita: Fogyatékossggal kapcsolatos attitűdünk többdimenziós mérése</li> <li>• Nagy Éva: A határértelmezés diskurzusai és nemzetiségi oktatás – az etnográfiai szemlélet alkalmazásának lehetőségéről a kisebbségi oktatás kutatásában</li> </ul>	<p>A épület 354. terem</p>

16.00 – 16.15 Kávészünet  
*D épület, kerengő*

16.15 – 16.30 **„Moholy – Nagy vizuális modulok” kiállítás megnyitója**  
**A kiállítást megnyitja: Dr. Gaul Emil egyetemi tanár**  
*D épület, kerengő*

**16.30 – 18.30 Szimpóziumok**  
**Szimpóziumok (SZ 41 – SZ 47)**

<p><b>SZ 41</b></p>	<p><b>A tanulás-tanítás innovatív megközelítései a felsőoktatásban</b>                  Szimpózium vezető: Halász Gábor, Opponens: Baráth Tibor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ádám Anetta, Ferencsik Marcell: Inklúzióról tanulni a kutatás alapú tanulás segítségével – Tanárképzés a társadalmi kihívások metszetében</li> <li>• Erdei Luca Alexa, Saád Judit, Velkey Kristóf: A doktori képzés innovációja egy nemzetközi közös képzési projekt keretében</li> <li>• Horváth László, Nagy-Rádlí Dalma: Innováció a magyar felsőoktatásban</li> <li>• Kálmán Orsolya, Kovács István Vilmos: A tanulás-tanítás innovatív esetei a hazai felsőoktatásban</li> <li>• Kovács Zsuzsa, Szilágyi Gabriella: Doktoranduszok oktatói szerepben történő támogatásának innovatív lehetőségei</li> </ul>	<p>D épület 1. körelőadó</p>
<p><b>SZ 42</b></p>	<p><b>Tanárképzés átalakulóban: pályaválasztási motiváció, rekrutáció, tanárképző központok</b>                  Szimpózium vezető: Sági Matild, Opponens: Mrázik Júlia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derényi András, Pálvölgyi Krisztián: A tanárképző központok szervezeti beágyazottsága egy kvalitatív kutatás tükrében</li> <li>• Györgyi Zoltán, Imre Anna: A tanárképző központok helye, szerepe és a szakmódszertani feladatok megszervezése</li> <li>• Jankó Krisztina, Sági Matild: A tanárképzésbe belépő hallgatók motivációi – Feltáró kvalitatív kutatási eredmények</li> <li>• Sági Matild, Szemerszki Marianna: Csökkenő önszelekció a tanárképzésre való jelentkezésben? A tanárképzésre való jelentkezés változása 2013–2016 között</li> <li>• Stéger Csilla: Változó tanárképzés, maradó kihívások – A tanárképzést érintő jogszabályi változások, célok és eszközök</li> </ul>	<p>D épület 2. körelőadó</p>
<p><b>SZ 43</b></p>	<p><b>Moholyi-Nagy vizuális modulok</b>                  Szimpózium vezető: Gaul Emil, Opponens: Havasi Tamás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaul Emil: A tárgy-, és környezetkultúra szakmódszertani kutatás</li> <li>• Havasi Tamás: Vizuális média kommunikáció, szakmódszertani kutatás</li> <li>• Kovács Hajnalka: Vizuális kommunikáció – szakmódszertani kutatás</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>

SZ 44	<p><b>A Bildung fogalmának jelentősége a pedagógiai gondolkodás számára</b> Szimpózium vezető: Schwendtner Tibor, Opponens: Pukánszky Béla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loboczký János: Bildung-értelmezése és az „esztétikai nevelés” Schillernél</li> <li>• Ollé János: Bildung fogalom szerepének változása Wolfgang Klafki művelődéseméleti és kritikai-konstruktív didaktikájában</li> <li>• Perjés István: Filozófiai fragmentumok – pedagógiai kontextusok</li> <li>• Sárkány Péter: Képzés (Bildung) és szabadság összefüggése Eugen Fink értelmezése alapján</li> <li>• Schwendtner Tibor: A Humboldt Bildung-fogalma és oktatási reformjai</li> </ul>	D épület 4. körelőadó
SZ 45	<p><b>Gyakorlatorientált szakmódszertani megoldások és lehetőségek a nyitott tananyagfejlesztés támogatására</b> Szimpózium vezető: Molnár György, Opponens: Lükő István</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biró Kinga: Szakmódszertani paradigmaváltás a szemléletformálásban – az élménypedagógia új dimenziói</li> <li>• Dobozy Gyöngyi: Egy nyitott tananyagfejlesztési modell bevezetésének kísérleti tapasztalatai és eredményei a szakképzésben</li> <li>• Molnár György, Biró Kinga, Dobozy Gyöngyi, Nagy Endre László, Sós Tamás, Pap Dalma: Útkeresés a nyitott tananyagfejlesztésben – Korszerű felhőalapú módszertani fejlesztési lehetőségek hatása a nyílt forráskódú tananyagfejlesztésben</li> <li>• Nagy Endre László: Nyílt tananyagfejlesztések gyakorlati aspektusai a szakképzésben, különös tekintettel az SNI –s tanulóakra</li> <li>• Sós Tamás, Papp Dalma: A pályakezdő szakmunkásokkal kapcsolatos elvárások és a pedagógustársadalom kihívásai és lehetőségei napjainkban a korszerű tanulási környezetekben</li> </ul>	D épület 5. körelőadó
SZ 46	<p><b>Az iskolai jóllét kialakulását befolyásoló érzelmi és szociális tényezők vizsgálata óvodás és iskoláskorban</b> Szimpózium vezető: Nagy Krisztina, Opponens: Korom Erzsébet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gáspár Csaba: Az empátia mérési lehetőségei 10–18 éves korban</li> <li>• Hegedűs Szilvia: Kiscsoportos gyermekek segítő jellegű viselkedésének vizsgálata szituációs játékok segítségével</li> <li>• Huszka Noémi: A tanító és a tanuló közötti kapcsolat vizsgálatának lehetőségei és befolyásoló tényezői</li> <li>• Nagy Krisztina: Az iskolai jóllét meghatározása a hazai és nemzetközi szakirodalom segítségével</li> </ul>	D épület 6. körelőadó

Jegyzetek:

---



---

<b>SZ 47</b>	<p><b>Történelmi megismerés – történelmi műveltség</b>                  Szimpózium vezető: Kaposi József, Opponens: F. Dárdai Ágnes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dévényi Anna, Bánkuti Gábor: Pécs8 – A történelmi tudás létrehozásának és megosztásának hálózatelméleti modellje</li> <li>• Kaposi József: Pedagógiai kultúraváltás a történelemtanításban</li> <li>• Gyertyánfy András: A történelem tananyagának kiválasztására és elrendezésére vonatkozó elméleti modellek</li> <li>• Kojanitz László: A történelmi gondolkodás fejlesztése és értékelése</li> </ul>	D épület 7. körelőadó
--------------	---	-----------------------

**16.30 – 18.00**    **MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság Nevelésszociológiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött nyilvános ülése**

*A épület 252. terem*

**16.30 – 18.00**    **MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság Szociálpedagógia Albizottság könyvbemutatóval egybekötött nyilvános ülése**

*A épület 255. terem*

**20.15 – 23.00**    Borkóstolóval egybekötött vacsora Centrál Hotel különtermében  
 Nyíregyháza, Nyár utca 2–4.

*Jegyzetek:*

---



---



---

**2017. november 11., szombat**

08.30 – 14.00 Regisztráció  
*A épület földszinti előtér*

**09.00 – 11.00 Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpóziumok (SZ 48 – SZ 53)**  
**Tematikus előadások (T 30 – T 35)**

<b>SZ 48</b>	<p><b>Gondolkodási képességek fejlesztése a természettudományi tanórákon</b>                  Szimpózium vezető: Korom Erzsébet, Opponens: Tóth Zoltán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korom Erzsébet, Z. Orosz Gábor, Nagy Anett: A természettudományi tudás megalapozása gyermekkorban</li> <li>• Radnóti Katalin: A gondolkodásfejlesztés lehetőségei az általános iskolai fizikaoktatásban</li> <li>• Szivós Ádám: A kritikai gondolkodás és a fogászati egészségműveltség fejlesztésének összekapcsolása a biológia tanításában</li> <li>• Z. Orosz Gábor, Somogyi Zoltán, Kovács Lajos: Egy kutatásalapú kémia-foglalkozásterv kipróbálásának tapasztalatai</li> </ul>	D épület 1. körelőadó
<b>SZ 49</b>	<p><b>Kisebbségi magyar felsőoktatás a Kárpát-medencében</b>                  Szimpózium vezető: Papp Z. Attila, Opponens: Mandel Kinga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferenc Viktória: NOVUS PEREGRINUS – Kutatói szocializáció és külföldi mobilitás</li> <li>• Márkus Zsuzsanna: Kisebbségi magyar felsőoktatási hallgatók tanulmányi eredményessége</li> <li>• Pally Katalin: Intézményválasztási motiváció a Nemzetközi Előkészítő Intézet (Balassi Intézet egyetemi előkészítő képzése) kárpátaljai hallgatói körében</li> <li>• Papp Z. Attila: Kárpátaljai hallgatók doktori képzésbe kerülésének motivációi</li> </ul>	D épület 2. körelőadó

*Jegyzetek:*

---



---

<p><b>SZ 50</b></p>	<p><b>Kihívások és válaszok. Roma gyermekek a köznevelési és a gyermekvédelmi intézményekben</b>                  Szimpózium vezető: Bocsi Veronika, Opponens: Jenei Teréz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pálfi Sándor: Az óvodapedagógusok és roma szülők közötti együttműködés néhány kiemelt tényezője</li> <li>• Rákó Erzsébet: A roma gyerekek nevelésének kérdései a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben</li> <li>• Szerepi Sándor: A roma integráció és hagyományörzés megjelenése az észak-alföldi régió óvodáinak helyi pedagógiai programjaiban</li> <li>• Vargáné Nagy Anikó: Szerepelvárások és szerepértelmezések roma kulturális háttérű családokban</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>
<p><b>SZ 51</b></p>	<p><b>Útmutatás, elvárás nélkül – szociálpedagógia a XXI. században</b>                  Szimpózium vezető: Nagy Ádám, Opponens: Kozma Tamás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Ádám: Ifjúsági munka a XXI. század szociálpedagógiája?</li> <li>• Sárkány Péter: Diszciplína, szakma, praxis – Közelítések a szociálpedagógia tudományfelfogásához</li> <li>• Székely Levente: Digitális tér és szociálpedagógia</li> <li>• Trencsényi László: Szociálpedagógia és minőségbiztosítás</li> </ul>	<p>D épület 4. körelőadó</p>
<p><b>SZ 52</b></p>	<p><b>Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek és családjaik társadalmi integrációjának módszertani támogatása</b>                  Szimpózium vezető: Vargáné Molnár Márta, Opponens: Zászkaliczky Péter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szekeres Ágota, Havasi Ágnes, Győri Miklós, Győriné Stefanik Krisztina: Autizmus spektrum zavar a család és az intézmény kölcsönhatásaiban: egy kutatás neveléstudományi és kutatómódszertani paradigmák kontextusában</li> <li>• Borsos Zsófia, Vargáné Molnár Márta, Horhi Anett, Janoch Mónika: Áttekintés az autizmus spektrum zavarral élő személyek szüleinek életminőségéről, pszichológiai jól-létéről, ezek klinikai és pedagógiai jelentőségéről</li> <li>• Győriné Stefanik Krisztina, Vargáné Molnár Márta, Ószi Tamásné, Ábrahám András, Horváth Endre: Autizmussal élő gyermekek ellátását befolyásoló tényezők – az alkalmazkodást nehezítő viselkedések és a tüneti kép szerepe</li> <li>• Győri Miklós, Vargáné Molnár Márta, Borsos Zsófia Horváth Endre: Autizmussal élő személyek szüleinek kompetencia-élménye, pszichológiai jól-léte és életminősége az érintettek intézményes oktatásának kontextusában</li> </ul>	<p>D épület 5. körelőadó</p>
<p><b>SZ 53</b></p>	<p><b>Fókuszban a nyelvi közvetítői kompetencia és fejlesztése</b>                  Szimpózium vezető: Lesznyák Márta, Opponens: Molnár Edit Katalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakti Mária: A fordító- és tolmácskompetencia modellek összehasonlító elemzése</li> <li>• Lesznyák Márta, Bakti Mária: A nyelvi közvetítői kompetencia elemei hivatásos fordítók és tolmácsok, valamint fordítóképzésben résztvevő hallgatók szemével</li> <li>• Sermann Eszter: A terminológiai kompetencia fejlesztése a fordítóképzésben</li> <li>• Ugrin Zsuzsanna: Az instrumentális fordításoktatói kompetencia technológiai vonatkozásai</li> </ul>	<p>D épület 6. körelőadó</p>

<p><b>T 30</b></p>	<p><b>Testnevelés, sportpedagógia, egészségnevelés II.</b> (Elnök: Hamar Pál)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hamar Pál, Karsai István, Prihoda Gábor: Az iskolai testnevelés jó gyakorlatai a testnevelők szemszögéből</li> <li>• Fodor Éva, Révész László: A rekreáció, a humánökológia és a konstruktív életvezetés összefüggései</li> <li>• Hidvégi Péter, Lenténé Puskás Andrea, Balogh László: Munkahelyi egészségfejlesztés</li> <li>• Fügedi Balázs, Bognár József, Révész László, Horváth Cintia: A szülők és gyermekeik viszonya az egészségtudatos fizikai aktivitáshoz, avagy minta-e a szülő?</li> <li>• Révész László, Bognár József, Fügedi Balázs, Horváth Cintia: A tanár-diák viszony sajátosságai a testnevelés szemszögéből</li> </ul>	<p>A épület 250. terem</p>
<p><b>T 31</b></p>	<p><b>Zenei nevelés, múzeumpedagógia</b> (Elnök: Ferencziné Ács Ildikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buzás Zsuzsa, Maródi Ágnes: Zenei képességek online mérése magyar és luxemburgi 7. évfolyamos tanulók körében</li> <li>• Héjja Bella Emerencia: A zeneművészeti szakgimnazista tanulók felsőfokú továbbtanulásának jellemzői</li> <li>• Lehotka Ildikó: Zenehallgatás-e a zenehallgatás? Az ének-zene órák zenehallgatási gyakorlatáról</li> <li>• Pintér Tünde Kornélia: Általános iskolás tanulók zenetanuláshoz és az iskolai énekórákhoz fűződő attitűdjének empirikus vizsgálata</li> <li>• Joó Emese: A gyermekmúzeumok pedagógiája</li> </ul>	<p>A épület 251. terem</p>
<p><b>T 32</b></p>	<p><b>Neveléstörténet – oktatástörténet III.</b> (Elnök: Brezsnányiszky László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golnhofer Erzsébet, Szabolcs Éva: Pedagógiai szakkönyvek, mint kordokumentumok, 1949 – 1957.</li> <li>• Verdes Miklós: Nem-marxista neveléskoncepciók megjelenése neveléstudományi tankönyvekben (1945-1990)</li> <li>• Darvai Tibor: A neveléstudomány és lélektan kapcsolata a neveléslélektan példáján az 1960-as években</li> <li>• Molnár Béla: Tanítóképzőintézeti tanárok jelenléte, száma, aránya a középfokú tanítóképzés utolsó tizenöt évében</li> <li>• Brezsnányiszky László: A tanárképzés témája a Pedagógusképzés c. szakfolyóirat hasábjain, 1996-2016.</li> <li>• Molnár Pál, Pintér Henriett: A neveléstudományi folyóiratokban publikáló szerzők potenciális közösségei és hálózatai a társszerzői kapcsolatok alapján</li> </ul>	<p>A épület 252. terem</p>

Jegyzetek:

<p><b>T 33</b></p>	<p><b>Tanulás – tanítás III.</b> (Elnök: Sass Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sass Judit, Bodnár Éva: A tanulási motiváció eltérő háttere a tanulási és kognitív stílus szerint a tükrözött osztályteremben</li> <li>• Imre Anna, Imre Nóra, Pálvölgyi Krisztián: Általános iskolai kompetenciafejlesztés és intézményi szintű megközelítések</li> <li>• Janurikné Soltész Erika Andrea: Az online tanulási tapasztalat hatása egy problémamegoldó gondolkodás fejlesztését célzó tananyagkísérlet eredményességvizsgálatában</li> <li>• Hajdicsné Varga Katalin: Tanuljanak-e és a köznevelés melyik fokán/osztályában 10 ujjas vakírást a tanulók? – Egy kutatótanári program és részeredményeinek bemutatása</li> </ul>	<p>A épület 255. terem</p>
<p><b>T 34</b></p>	<p><b>Az iskola mint munkahely</b> (Elnök: Szabó Csilla Marianna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Könczey Réka, Saly Erika, Varga Attila: Az egészintézményes megközelítés fókuszai az iskolákban</li> <li>• Takács Pálma Krisztina, Perger Mónika: Munkahelyi negatív viselkedésmóddal kapcsolatos tapasztalatok vizsgálata pedagógusok körében</li> <li>• Simon Gabriella: A mentori kompetenciák attitűd-komponensei</li> <li>• Szabó Csilla Marianna: Hogyan csökkenthető a lemorzsolódás a pedagógusok szerint?</li> <li>• Pribék László: Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban</li> <li>• Dobai Eszter: Az etikaoktatás jelene, az etika tanár szerepe, az etikaoktatás lehetőségei a középiskolában</li> </ul>	<p>A épület 352. terem</p>
<p><b>T 35</b></p>	<p><b>Felsőoktatás</b> (Elnök: Reisz Teréz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horváth László: A magyar felsőoktatási intézmények lehetséges szervezeti modelljeinek feltárása és elemzése</li> <li>• Gaskó Krisztina: A hallgatók elégedettsége és a felsőoktatás minősége: az EUROSTUDENT VI. nemzetközi felmérés hazai eredményei</li> <li>• Kristóf Zsolt, Tóth Kitti: Virtuális tanulókörnyezet megalkotásának tapasztalatai</li> <li>• Vincze Szilvia: Lemorzsolódás természettudományi és műszaki szakokról az elektronikus tanulmányi rendszer tükrében</li> <li>• Lanszki Anita: Kompetenciafejlesztés, kollaboratív tudásépítés, kommunikáció – egy intenzív nyílt kurzus tapasztalatai</li> </ul>	<p>A épület 354. terem</p>

11.00 – 11.30 Kávészünet  
*D épület, kerengő*



**11.30 – 13.30 Szimpóziumok és tematikus előadások**  
**Szimpóziumok (SZ 54 – SZ 61)**  
**Tematikus előadások (T 36 – T 40)**

<p><b>SZ 54</b></p>	<p><b>A tanuló közösségektől egy reziliens társadalom felé</b>                  Szimpózium vezető: Kozma Tamás, Opponens: Juhász Erika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegedüs Anita: Kulturális tanulás a makói kistérségben: esettanulmány</li> <li>• Kozma Tamás: Közösségi tanulás és társadalmi reziliencia</li> <li>• Márkus Edina: A nem formális tanulás térbeli megjelenései</li> <li>• Rábai Dávid: Tanulás a Hajdúhadházi járás településein a LeaRn-index és interjúk mentén</li> </ul>	<p>D épület 1. körelőadó</p>
<p><b>SZ 55</b></p>	<p><b>A neveléstudomány és irodalomtörténet együttes vonzásában: kettős kötődésű pályák a „negyven szűk esztendő” alatt</b>                  Szimpózium vezető: Vincze Tamás András, Opponens: Jenei Teréz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brezsnányzky László: Évtizedeken átívelő szimultán szolgálat: Boros Dezső (1918-1988) pályája</li> <li>• Hollósi Hajnalka Zsuzsanna: Egy torzóban maradt pedagógiai kutatói életmű: Kériné Sós Júlia szakmai munkásságának csomópontjai és hangsúly-áthelyeződései</li> <li>• Jaskóné Gácsi Mária: Pedagógusíróink és -költőink tanári tevékenységének, nézeteinek kutatója: a korán elhunyt Hegedüs András</li> <li>• Vincze Tamás András: Margócsy József két arca: az elhivatott irodalomtörténész és a pedagógiai szakíró</li> </ul>	<p>D épület 2. körelőadó</p>
<p><b>SZ 56</b></p>	<p><b>Értelmisségképzés és drámapedagógia</b>                  Szimpózium vezető: Trencsényi László, Opponens: Kaposi József</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eck Júlia: A dráma a tanárképzésben</li> <li>• Golden Dániel: Pedagógiai relevanciájú képzések a Színház- és Filmművészeti Egyetemen</li> <li>• Körömi Gábor: A magyarországi képzések elemzése</li> <li>• Szentirmai László: A bábjáték (a vizuális kultúra és a drámapedagógia integrációja) és a pedagógusképzés</li> </ul>	<p>D épület 3. körelőadó</p>

*Jegyzetek:*

---



---

SZ 57	<p><b>A testnevelés és sportolás intézményi környezete</b> Szimpózium vezető: Kovács Klára, Opponens: Nagy Ágoston</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borbély Szilvia: Testnevelők munkaközösségének véleménye a mindennapos testnevelés bevezetéséről, jelenlegi helyzetéről</li> <li>• Fintor Gábor: Észak-alföldi felső tagozatos tanulók sportolási szokásai a mindennapos testnevelés bevezetésének időszakában</li> <li>• Kovács Karolina Eszter: Egészségtudatos magatartás a sport függvényében egy-egy debreceni középiskolában</li> <li>• Kovács Klára, Moravec Marianna: Kárpát-medencei hallgatók sportolási szokásai és ennek intézményi környezete a felsőoktatásban</li> <li>• Pinczés Tamás: A testnevelés órai élmények kialakításában szerepet játszó pedagógus attitűdök</li> </ul>	D épület 4. körelőadó
SZ 58	<p><b>Helyzetkép a digitális közoktatás területéről, a fejlesztés egy lehetséges kompetenciarendszere</b> Szimpózium vezető: Hülber László, Opponens: Hunya Márta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Török Balázs, Király Sándor: Nemzetközi, nemzeti oktatás-informatikai szabályozások</li> <li>• Komló Csaba: Nemzetközi, nemzeti digitális iskolafejlesztő programok</li> <li>• Racskó Réka: Hazai digitális iskolafejlesztő programok</li> <li>• Czirfusz Dóra, Habók Lilla: A közoktatás szereplőinek digitális felkészültsége</li> <li>• Lanszki Anita: Az IKT műveltség fejlesztése egy adaptált digitális kompetenciarendszer alapján</li> </ul>	D épület 5. körelőadó
SZ 59	<p><b>A gyógypedagógia néhány rendszerszintű aspektusa</b> Szimpózium vezető: Szekeres Ágota, Opponens: Macher Mónika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szekeres Ágota, Horváth Endre: Tanulói közösségek inkluzív szemléletű, IKT alapú megismerése</li> <li>• Fazekasné Fenyvesi Margit, Papp Gabriella, Gál Zita: Tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók munkamemóriájának mérése és fejlesztése</li> <li>• Kármán Bianka: Értelmileg akadályozott emberekkel szembeni előítéletek csökkentésének lehetőségei</li> <li>• Pichler Zsófia: A szülői pszichés betegség hatásai fejlődésközpontú megközelítésben – pedagógiai szerepvállalás és szektorközi interdiszciplináris együttműködés</li> <li>• Szabó Ákosné: A tanulásban akadályozott személyek szexuális szocializációjának problémaközpontú megközelítése</li> </ul>	D épület 6. körelőadó

Jegyzetek:

---



---

<p><b>SZ 60</b></p>	<p><b>Mi zajlik a végeken? Az általános iskolások kábítószerhasználata a szegregátumokban és az erre adott helyi és iskolai válaszok</b>                  Szimpózium vezető: Lannert Judit, Opponens: Golnhofer Erzsébet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaderják Anita: Az általános iskolás tanulók kábítószer-használatának kvantitatív vizsgálata online kérdőív alapján</li> <li>• Lannert Judit: Hátrányos helyzetű tanulókat tanító általános iskolák válasza a drogproblémára</li> <li>• Németh Szilvia: Innovatív fókuszcsoportos módszertannal a tanulók kábítószerrel kapcsolatos véleményének, tapasztalatának a hatékony és etikus feltérképezéséért</li> </ul>	<p>D épület 7. körlelőadó</p>
<p><b>SZ 61</b></p>	<p><b>Pedagógiai utópiák és életreform törekvések a két világháború közötti Magyarországon</b>                  Szimpózium vezető: Németh András, Opponens: Pukánszky Béla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincze Beatrix: Falumentő pedagógia reformok a népfőiskola keretein belül</li> <li>• Földiné Irtl Melinda, Komár Lajos: A jóga magyarországi története a második világháború előtt</li> <li>• Komár Lajos, Földiné Irtl Melinda: A teozófia hindu-buddhista gyökerei és kulturális hatásai a 20. század első felében</li> <li>• Pethő Villő, Fenyves Márk: Zene- és táncpedagógiai utópiák</li> </ul>	<p>A épület 250. terem</p>
<p><b>T 36</b></p>	<p><b>Pedagógusképzés, pedagógus-továbbképzés</b> (Elnök: Reisz Teréz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serfőző Mónika, Bajzath Angéla, Böddi Zsófia, F. Lassú Zsuzsa-Sándor Mónika: Innovatív tanulásszervezés a pedagógusképzésben oktatói szemmel</li> <li>• Fodor Zoltán: A tanárjelöltek, a kezdő tanárok és újrakezdők problémái az intézmény működésére vonatkozó írott szabályok és hagyományok megismerésében</li> <li>• Nikitscher Péter: Akkreditált pedagógus-továbbképzések és a pedagógusok továbbképzési igényei</li> <li>• Reisz Terézia: Pályakezdő pedagógusok a tanításról</li> <li>• Barnucz Nóra: Pedagógusok IKT attitűdje Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében</li> <li>• Perger Mónika: A „legjobb” egyetemi oktatók tanítással kapcsolatos céljainak és módszereinek jellemzői</li> </ul>	<p>A épület 251. terem</p>

*Jegyzetek:*

---



---



---

<p><b>T 37</b></p>	<p><b>Tanítás – tanulás IV.</b> (Elnök: Knausz Imre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knausz Imre: Kétféle tudás – hányféle tanítás?</li> <li>• Bódizs Anikó: Tehetségpontok pedagógusainak koncepciói a tanulói érdeklődésről</li> <li>• Kovács Cintia: Az online feladatmegoldásban szerzett tapasztalat hatása az online tananyaggal való tanulás eredményességére</li> <li>• Lak Ágnes Rozina: A félév végi jegyek és az OKM eredmények kapcsolata</li> <li>• Szabó Zsófia Gabriella, Korom Erzsébet: Kombinatív stratégiák feltárására fejlesztett mérőeszköz és kipróbálásának előzetes eredményei</li> <li>• Szabó Zsófia Gabriella, Steklács János: Feladatmegoldó viselkedés és kombinatív stratégiák elemzése felsoroló kombinatív probléma megoldása kapcsán</li> </ul>	<p>A épület 252. terem</p>
<p><b>T 38</b></p>	<p><b>Természettudományi és matematika oktatás</b> (Elnök: Radnóti Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigh-Kiss Erika Rozália: Hatodik évfolyamos tanulók szorzási stratégiáinak vizsgálata</li> <li>• Győri János: Komlós Gyula és Rábai Imre pedagógiai együttműködése matematikában tehetséges középiskolai tanulók fejlesztése érdekében</li> <li>• Balázs Ádám: Természettudományos tévképzetek vizsgálata</li> <li>• Jarosievitz Beáta, Radnóti Katalin: A közoktatás eredményességének vizsgálata egy felmérésorozat tükrében, új oktatási módszer kifejlesztése a felsőoktatásban a fizika tanulásához</li> </ul>	<p>A épület 255. terem</p>
<p><b>T 39</b></p>	<p><b>Anyanyelvi nevelés</b> (Elnök: Molnár Gyöngyvér)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudics Lakatos Katalin: A nyelvi tudat alakulása a kárpátaljai magyar oktatásban az anyanyelv-oktatási reform óta (2005 – 2017)</li> <li>• Szécsi Tünde: Amerikai-magyar szülők véleménye és tapasztalata a magyar nyelv fenntartásáról</li> <li>• Minya Károly: Grammatikaoktatás másként</li> <li>• Nemes Gyöngyi: Hogyan tanítsuk meg a nyelvi hátrányt tanárjelölteknek? – tananyagfejezet a nyelvi hátrányról elsőséves, osztatlan tanár szakos hallgatók számára</li> <li>• Molnár Gyöngyvér: A szóolvasó készség online fejlesztése: pilot kutatás</li> </ul>	<p>A épület 352. terem</p>

Jegyzetek:

---



---



---

<b>T 40</b>	<p><b>Gyógypedagógia II.</b> (Elnökök: Márkus Eszter, Virányi Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meggyesné Hosszu Tímea: 8. osztályos enyhén értelmi fogyatékos és tipikus fejlődésmentű tanulók idegennyelv-tanulási motivációjának jellemzői</li> <li>• Sipos Zsóka: Meixner Ildikó módszertana a XXI. század kutatási eredményeinek tükrében</li> <li>• Virányi Anita: Az IKT eszközök gyógypedagógiai alkalmazása korszerű trendjeinek áttekintése: fókuszban a tanítás-módszertani változások</li> <li>• Magyar Adél: A kora gyermekkori intervenció pedagógiai tartalmainak kialakulása és kanonizációja a hazai (gyógy)pedagógusképző felsőoktatás tananyagstruktúrájában</li> <li>• Bagi-Gajda Bernadett: Értelmi fogyatékos gyermekek beszédfejlődésének háttere: az eltérő súlyosság, kóreredet, szociális háttér szerepének vizsgálata</li> <li>• Márkus Eszter, Péntek Dózsa Melinda: A szomatopedagógia kompetenciáinak változásai a változó jogszabályi és intézményi környezetben – egy országos pályatükör-felmérés tapasztalatai</li> </ul>	<p>A épület 354. terem</p>
-------------	---	--------------------------------

**13.30 – 14.00     A konferencia zárása**  
*D épület 7. körelőadó*  
**Zárszót mond: Kerülő Judit a XVII. ONK elnöke**

14.00 – 14.30     Szendvicsebéd, hazautazás  
*D épület, kerengő*

*Jegyzetek:*

---



---



---



---



